

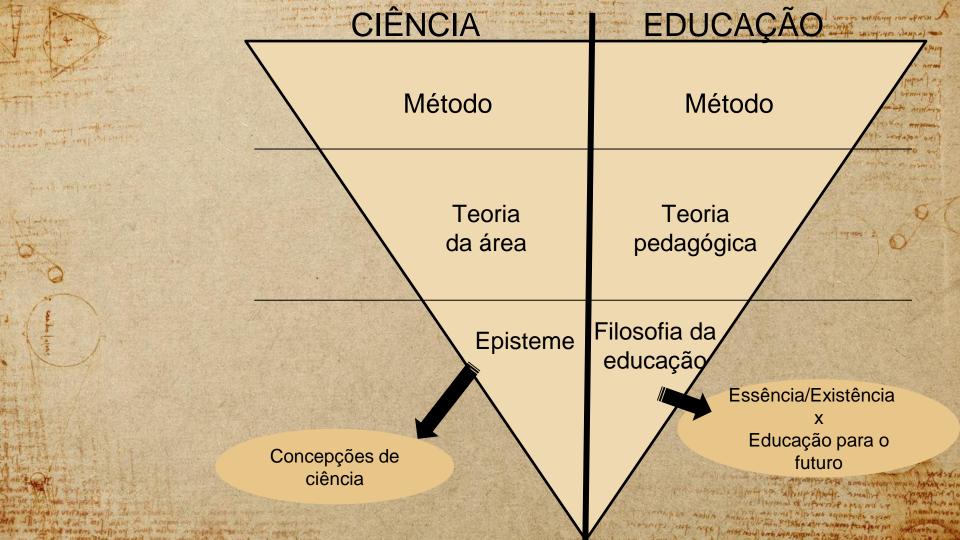
CIÊNCIA

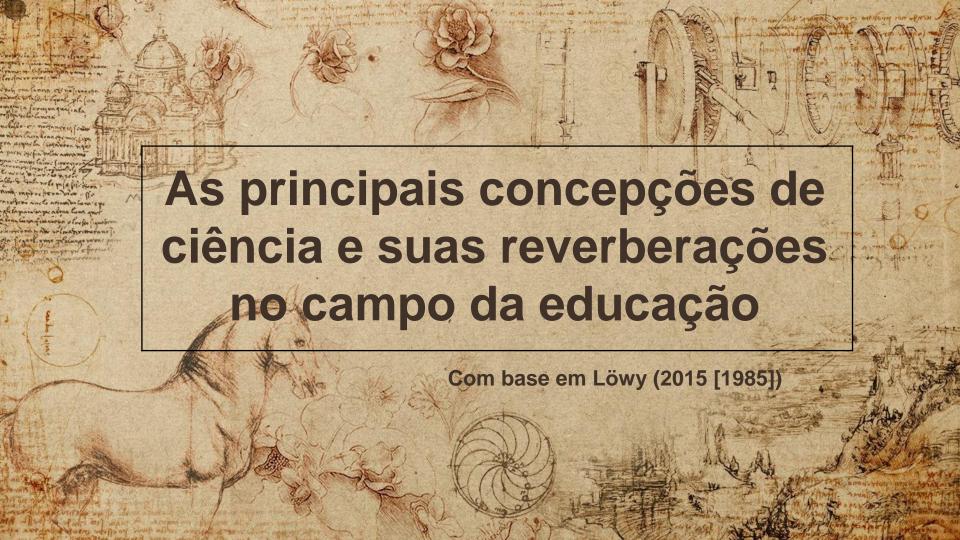
Mende not propose eform loper the work with wear feller than the state of the state

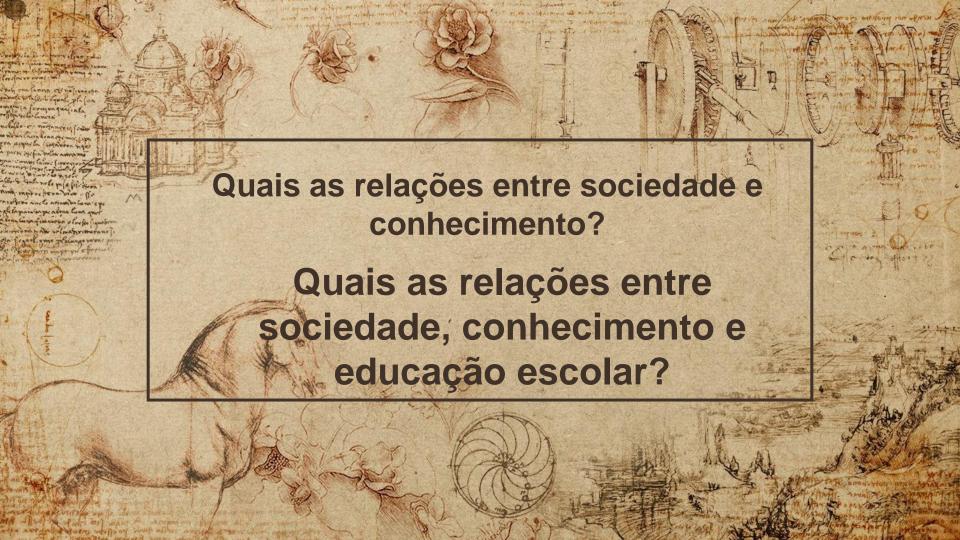
and the fact of the control of the c

access were if he about the equipment it a want of histories again of the a transfer of the last record

O que define a ciência como tal é a tentativa de conhecimento da verdade. Nesse sentido, há uma relação entre ciência e conhecimento da verdade. Porém a verdade absoluta jamais será conhecida, todo o processo de conhecimento é um processo de acercamento, se aproximação à verdade. Dentro do conhecimento científico há níveis maiores ou menores de aproximação da verdade.







VISÕES SOCIAIS DE MUNDO

IDEOLÓGICAS

SHARLE WHELE A PERSON

with a proper or the second of the chart po chart where where where



UTÓPICAS

and property of the state of th

marriefe jour rige | and millione stangigulles on a sunger on



with any deal of the second of

UTOPIA

and was also and disagrammed its admits handers again the a spirit and also there are

A wind not broken of our plants from the last bring or collect of bring of the car being of the property of the car being of the property of the car being of the property of the car being of th

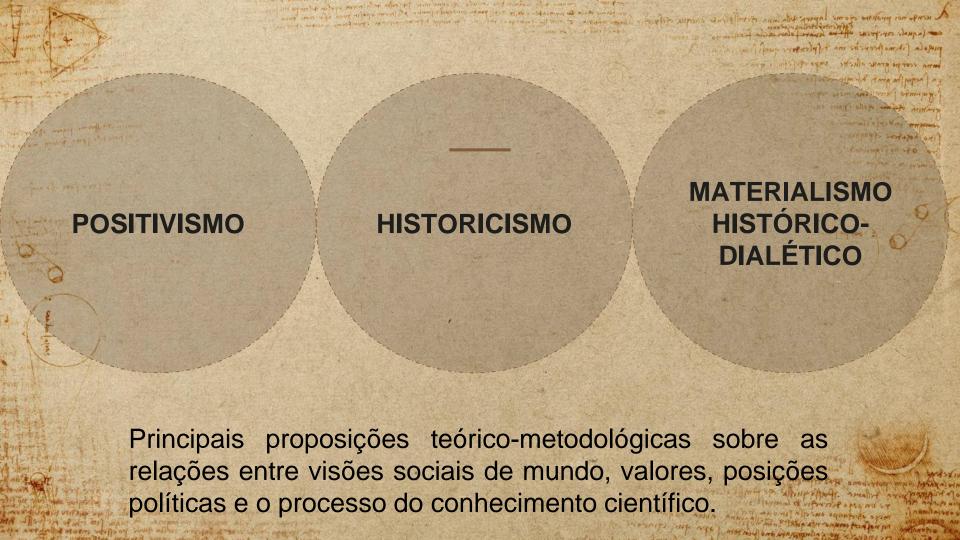
way and a property of the second of

margings jour rige | married and granging on a sundry or

working from the same of the contract of the c

Do grego, *lugar nenhum*

VISÃO CRÍTICA, UTÓPICA, NEGATIVA, REVOLUCIONÁRIA





The state of the s

prepala (thems breather me befolenous quell in a שחת בכסיףם קיימור מונבשי בשנים כלכין ביניו ב קיינים The same of the same of the same of pupper in Manual man from the most gradus of an existe pain can something the day manual

are wearen a property and a major and of any paralled of the purint of order of a few miles

week to whom we will be a could all the sound of the other

marries jour nige to assembly and aparenths in an arrange on

time replaced of business

And who she said

in my make madage mercataling salar fall some map- it shows a vertice was in a vertice and seen also over a sone ment is a name of histories again the state of histories and also want our

continue of among among the said

the allegate of the super the superior charges the sum course the

with antique with true a latter with their poetless course the course of the same

the lete that was not and

POSTIVISMO)

IDEIAS PRINCIPAIS

A sociedade é regulada por leis naturais, invariáveis, independentes da vontade e da ação humana. As leis que regulam o funcionamento da vida social, econômica e política são do mesmo tipo que as leis naturais, portanto o que reina na sociedade é uma harmonia semelhante à da natureza.

A ciência só pode ser objetiva e verdadeira na medida em que eliminar totalmente a interferência das visões sociais de mundo – a ciência deve ser neutra, livre de juízos de valor, de concepções sociais e políticas.

Comte: o positivismo "não admira nem amaldiçoa os fatos políticos". Exemplo de lei natural, invariável: a "indispensável concentração das riquezas nas mãos dos senhores industriais".

Atitude científica

Resignação

Diretrizes Curriculares Municipais – Blumenau (2012)

O que é ciência?

A imagem que se tem, como professores, sobre a natureza da ciência e da atividade científica, é transmitida aos nossos estudantes pelas escolhas didáticas feitas. Cachapuz et al (2005) identificaram em diferentes pesquisas que o ensino de ciências na escola reforça sentidos para ciência, tecnologia e para o trabalho do cientista, que muitas vezes parece estar distante da realidade e da produção desses conhecimentos, uma vez que os conteúdos são abordados, na maioria das vezes, sem relação com o contexto histórico-social em que são produzidos e como se as atividades científicas e tecnológicas fossem "neutras" e "salvadoras da humanidade", pois não são discutidos os interesses políticos, econômicos e os limites em seus desenvolvimentos. (p. 234)

prepala library break me & later on

Diretrizes Curriculares Municipais – Blumenau (2012)

car (aquali confrient offer house planes land

A matemática era vista como uma ciência exata, precisa, abstrata e descontextualizada e, como disciplina, tinha conteúdo fixo e definido, não abrindo espaço para a curiosidade, criatividade ou investigação. O ensino era baseado na memorização, na aprendizagem de algoritmos e técnicas de resolução, não havendo associação entre os conhecimentos científicos e as situações do dia a dia. (p. 388)

Em relação às diferentes perspectivas pedagógicas do campo da educação, a qual delas parece estar vinculada a concepção positivista de ciência?

A wings not propose event layout the man event plants execute events excluse

War I The say the state there areal of

איני נות מוקס ליניציפקום או למוחות בו פון

prefeto from openion of the same of the form of the same

white of the deap grinds were it can be will not a long of the manner of the last of

with the control of the control of a facility of the control of th



The state of the s

prepala librar house for me of pressure qualities in man compo grange officing superchally a grange The same of the same of the same of pupper in Manual man from the most gradus of am existe pain can S ordered to the transmission time regards the parties

are wearen a property and a major and of any paralled of the purint of order of a few miles

week to whom we will be a could all the sound of the other

married and wide a medical our standard of a send a send of the

Augusta of the ord

in many a relative mental that relatively mentioned where the are not mention above mention and seen also over along much it a consequences of not true of the state of our of the second or

some half been printed and topological

Francis Will was to be

MR - 160 19 Auto 41 mpt to American chigare Al Francisco 19

with anticolog and a company to the chief when the property with

HISTORICISMO

Hipóteses fundamentais

- Qualquer fenômeno social, cultural ou político é histórico e só pode ser compreendido dentro da história, através da história, em relação ao processo histórico.
- ♣ Existe uma diferença fundamental entre os fatos históricos ou sociais e os fatos naturais. Em consequência, as ciências que estudam este dois tipos de fatos, o natural e o social, são de tipos distintos.
- Não só o objeto da pesquisa é histórico, mas também o investigador está, ele próprio, imerso no curso da história.

Relativismo

case (aqualic car. produce establishment plana establishment establishment plana estab

as orange of the party of the orange

- Não existe uma verdade objetiva neutra; existem verdades que resultam de um ponto de vista particular, vinculado a certas convições políticas.
- ♣ As ciências sociais produzem conhecimentos historicamente relativos e isso vale para o conjunto de produções culturais da sociedade.
- ♣ Dilemas: várias verdades parciais que se opõem, sem conciliação possível.

Todo conhecimento é parcial e subjetivo.

RELATIVISMO TOTAL ----- CETICISMO

♣ Posição para a qual não existe verdade objetiva, cada um tem a sua verdade, a sua mentira, e não existe de fato um conhecimento da realidade.

A ningunor problem exami lapore, the man every prime every expense

magala librar breaches me followers quel

gramme of the spile pare in

*Tal ceticismo é um ponto morto em ciência, um ponto zero que faz com que tudo valha o mesmo.

Diretrizes Curriculares Municipais – Blumenau (2012)

Toda constituição curricular evoca uma seleção e uma escolha, uma vez que o currículo tem um tempo e um espaço para se concretizar. Assim, uma perspectiva possível é a do multiculturalismo, entendendo-o como as diversas manifestações culturais dos povos, produzidas ao longo de sua história.

Numa versão mais progressista da crítica, o multiculturalismo, ao enfatizar a manifestação de múltiplas identidades e tradições culturais, fragmentaria uma cultura nacional única e comum, com implicações políticas regressivas. (MOREIRA, SILVA, 1999, p. 89).

Para se apropriar de uma perspectiva multicultural e desta forma transpor esta concepção para o currículo e para as práticas pedagógicas, é necessário ter uma postura que garanta o respeito e a convivência do diferente.

Em relação às diferentes perspectivas pedagógicas do campo da educação, a qual delas parece estar vinculada a concepção historicista de ciência?

and sen also over allege much de among states on the time of me of the one of allege and

A wings not propose exome layout the same every prime execute excluse excluse excluse excluse exclusive execute assessment the execution of th

way a firm of all my that. amalit

the name of circles to the will say

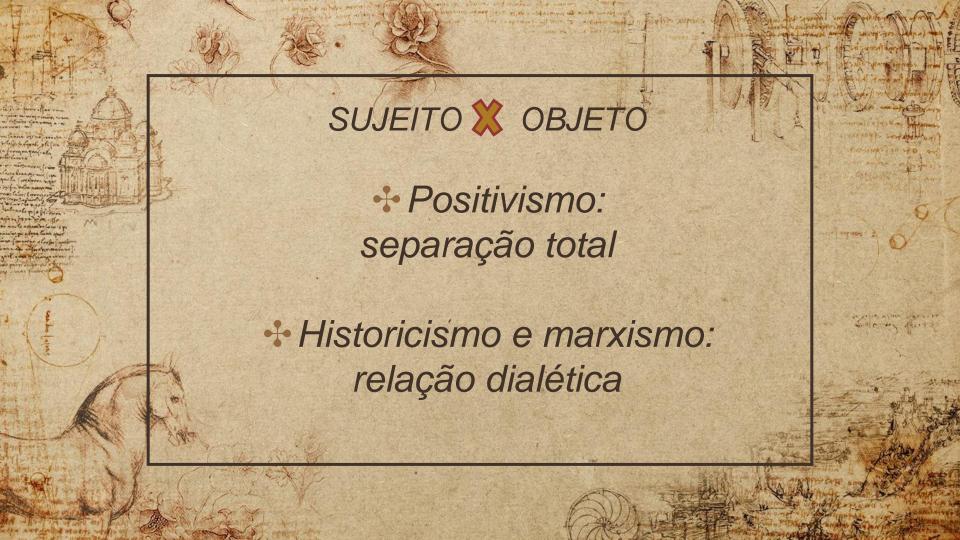
prefeta librar breveror me to folename quelling a

and and special stack without a second



COMPETÊNCIAS GERAIS DA BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR

- Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.
- 9. Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.
- 10. Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.





A wing not probles worm layer the intersection of the property of the state of the

and organize in profession allers of the profession of the profess

manyings and age assembled as aparelled a an arrange on

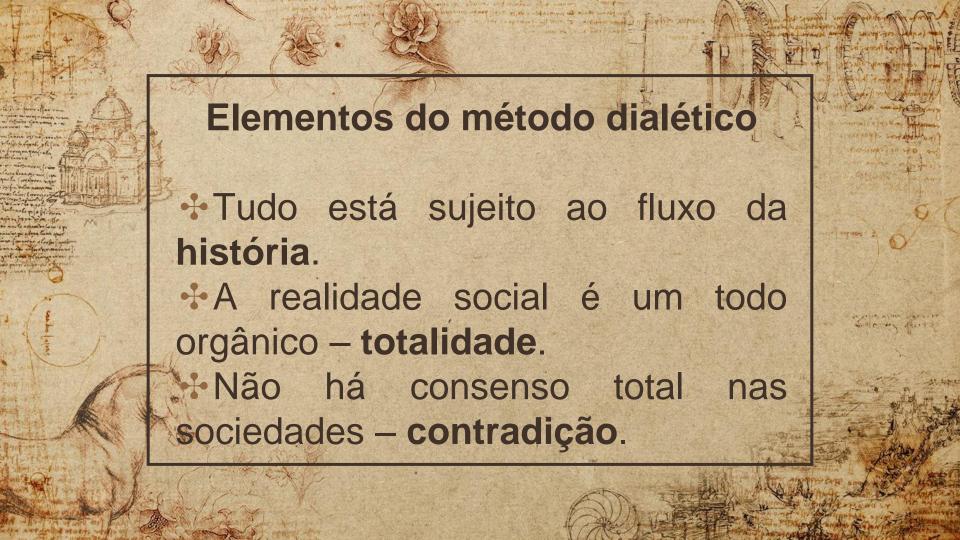
product (the property of the states of the

and prompted and proportion of the same wife of the party of the comment of the c

FRANCIS WHEN WAS THE

atta authorità materi abili or mal all'all magnetta anni all'an aquini atta

MATERIALISMO HISTÓRICO-DIALÉTICO



A categoria da totalidade significa a percepção da realidade social como um todo orgânico, estruturado, no qual não se pode entender um elemento, um aspecto, uma dimensão, sem perder a sua relação com o conjunto.

and the control of a more of the control of control of the control

A winds not produce of one layers that are of the prints of the first of and the care of the same of the care of t

the second of the state of second se

prefeta librar breveror me to folename quelling a

The court of the property of the confidence of t

Ponto de vista de classe

A wind of the live of the second of the seco

gradua of the space ou

access were if he about the equipment it a want of histories again of the a transfer of the last record

- Ciência revolucionária: aquela que manifesta, no terreno do conhecimento, o ponto de vista de uma nova classe que estava em formação, a proletária.
- ♣ Ponto de vista de classe determinado 'desmascaramento'.
- Há uma particularidade do conhecimento científico que não pode ser reduzida ao enfrentamento das posições de classes diferentes incorporação pela superação.

O que o marxismo faz não é negar o racionalismo, mas retomar o método racionalista utilizando-o contra o positivismo, no sentido de mostrar que não há nada racional na ordem estabelecida, que essa ordem é, ela mesma, irracional, e que uma ordem racional implica a planificação racional da vida econômica e social.

and was also and department to among characters was from the comme of all the comme

com (aquali construito effero establicatoricano de la frago de la

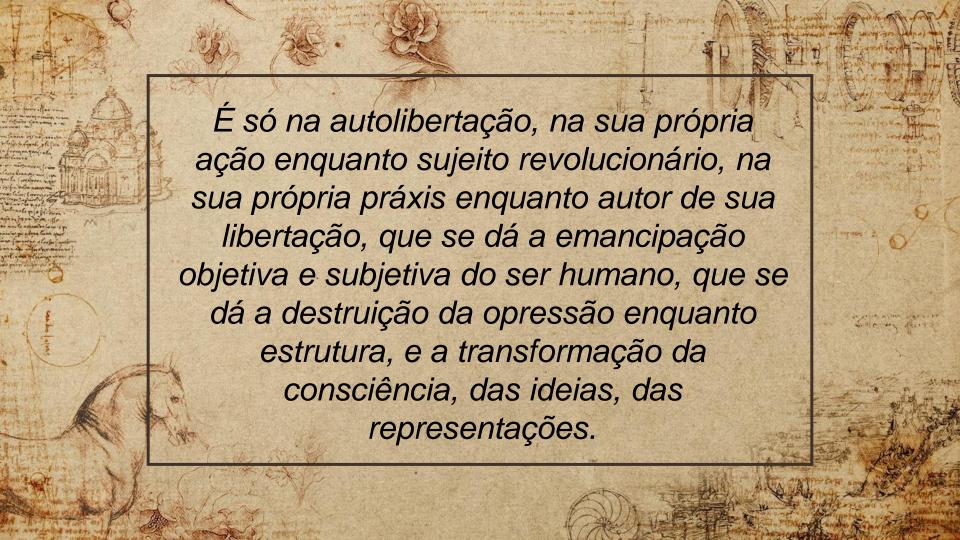
and of the board of the land of

Limitações históricas da ciência

com (aquals crespients of many plans with fire property plans with fire property plans with fire property plans with fire property plans of the plan

gradua of the space of

- ♣ Uma vez que não existem princípios eternos, nem verdades absolutas, todas as teorias, doutrinas e interpretações da realidade, têm que ser vistas na sua limitação histórica.
- ♣É impossível entender o desenvolvimento de uma teoria, de uma forma de pensamento, seja científica, filosófica, religiosa etc., desvinculadamente do processo mesmo do desenvolvimento da história, da economia política.



Em relação às diferentes perspectivas pedagógicas do campo da educação, a qual delas parece estar vinculada a concepção marxista de ciência?

and sen also over allege much de among states on the in the state of the sent of allege world or

A winds not problem of one language when the prints and the selection of the selection of a part of the selection of the sele

or following the design of the many of the

prefeto from openion of the same of the form of the same

and a state of the state of the second of th